

СОГЛАСОВАНА

Начальник Советского
территориального управления
администрации Волгограда

О.В. Рыбьякова

2023

ПРИНЯТА

на заседании Совета
МОУ Детского сада № 180
№ 4 от « 10 » 11 2023

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МОУ
Детского сада № 180

С.А. Зверева

2023

**Программа развития
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 180
Советского района Волгограда»
на 2023-2027 годы**

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1.	Пояснительная записка	3
2	Информационная справка об образовательном учреждении	7
3	Проблемный анализ состояния образовательного процесса МОУ № 180	15
4	Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений	17
5	Концептуальные основания Программы	18
	5.1. Миссия, базовые ценности Учреждения	18
	5.2. Модель выпускника	19
	5.3. Образ педагога Учреждения	20
	5.4. Модель будущего Учреждения (как желаемый результат)	21
6	Механизм управления реализацией Программы	23
7	Ресурсное обеспечение реализации Программы	25
8	Основные этапы реализации Программы	26
9	Проекты Программы	27
	9.1. Проект «Формируем предпосылки функциональной грамотности у дошкольников»	27
	9.2. Проект «Территория детства»	35
	9.3. Проект «Юный гражданин»	38
10	Оценка эффективности реализации программы	42

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 Советского района Волгограда» (далее - МОУ д/с №180, Учреждение) на 2023-2027 гг. (далее - Программа) определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития МОУ д/с №180 призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательного процесса и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели и задач Программы.

В своем развитии Учреждение ориентируется на следующие приоритетные направления:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития воспитанников;
- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в

- Учреждении максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого воспитанника;
- обеспечение полноценного гармоничного развития личности ребенка в процессе взаимодействия с семьями;
 - создание психологического комфорта для всех участников образовательных отношений.

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 180 Советского района Волгограда» на 2023-2027 гг.
Полное наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 180 Советского района Волгограда
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 3. Национальный проект «Образование» (паспорт национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 21.11.2020 № 2945-р. 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373). 7. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) 8. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (утв. Минобрнауки России)

	<p>05.04.2021).</p> <p>9. Постановление Администрации города Волгограда от 29 декабря 2018 года N 1890 Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования на территории Волгограда" (с изменениями)</p> <p>10. Устав Учреждения.</p> <p>11. Локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения.</p>
Заказчик Программы	Советский ТУ ДОАВ.
Сведения о разработчиках Программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующего МОУ д/с № 180.
Цель Программы	Создание условий для развития МОУ путём совершенствования качества дошкольного образования в соответствии с современными требованиями.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать организационные, психолого-педагогические, кадровые условия для формирования у воспитанников предпосылок функциональной грамотности. 2. Способствовать эффективному использованию образовательного потенциала пространственной среды Учреждения (территории) для всестороннего развития воспитанников. 3. Обеспечить системную реализацию социокультурного контекста воспитания путем совершенствования методического и дидактического обеспечения краеведческого образования. 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции. 5. Расширить сетевое взаимодействие ДОО с окружающим социумом (семья, школа, социокультурная среда города).
Основные стратегические линии развития и проекты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Формируем навыки будущего» 2. Проект «Территория детства» 3. Проект «Юный гражданин»
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа разработана на 2023-2027 гг.</p> <p>Первый этап – подготовительный (ноябрь 2023 г. – январь 2023 г.)</p> <p>Второй этап – практический (февраль 2024 г. – июнь 2027 г.)</p> <p>Третий этап – аналитический (июль 2027 г. – декабрь 2027 г.)</p>
Порядок финансирования Программы	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив МОУ д/с № 180

Программы	
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы	<p>1. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>2. Повышение качества ключевых компетенций дошкольников, обеспечивающих их позитивную социализацию и успешное обучение в школе, умение адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей среды и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания на практике и усовершенствуя их.</p> <p>3. Системность воспитательной работы на основе реализации социокультурного контекста воспитания.</p> <p>4. Комфортная образовательная среда, позволяющая успешно формировать субъектную позицию ребенка, обеспечивая его развитие.</p> <p>5. Профессиональная компетентность 95% педагогов в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности у детей, реализации социокультурного контекста воспитания путём организации краеведческого образования.</p> <p>6. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других научно-методических мероприятиях различного уровня.</p> <p>7. Удовлетворенность 95 % родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Позитивное изменение социального статуса Учреждения при повышении качества образовательной деятельности за счет следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников для обучения их в школе, сохранение и улучшение здоровья, всестороннее гармоничное развитие детей; – высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы (с 85% до 100%); – активное использование при организации педагогического процесса всего образовательного пространства дошкольного учреждения, включающего помещения и территорию (60% до 100%); – повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями по формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников, в области краеведческого образования дошкольников, повышение их квалификации, участие педагогов в профессиональных мероприятиях различного уровня (с 50% до 100%).

Контроль реализации Программы	<p>Административный – в течение года (мониторинги, отчеты). Осуществляется администрацией МОУ.</p> <p>Самоконтроль – организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации Программы Осуществляется рабочей группой.</p> <p>Общественный – в течение года (опросы, анкеты, отзывы). Осуществляется родителями, общественными организациями.</p> <p>Корректировка программы развития на основе анализа результатов контроля осуществляется заведующим МОУ д/с № 180.</p>
-------------------------------	---

Основное предназначение Программы

Разработка Программы предполагает:

- определение факторов, затрудняющих обогащение содержания образовательного процесса в Учреждении и факторов, способствующих достижению поставленных целей развития учреждения (раздел «Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития»);
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на достижение поставленных целей (модуль «Концептуальные основания Программы»);
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития Учреждения», «Тактический и оперативный план действий по реализации программы развития учреждения»);
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями деятельности Учреждения;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности Учреждения.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 180 Советского района Волгограда» (далее МОУ) основано в 1988 году.

На основании постановления администрации Волгограда от 16.02.2015 г. №148 «О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 180 Советского района г.Волгограда и муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 Советского района г. Волгограда в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 180 Советского района г. Волгограда реорганизации в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 Советского района г. Волгограда.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 06.05.2015 г. № 585 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 180 Советского района г.Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 180 Советского района Волгограда».

Детский сад по адресу ул. Казахская, д.18б расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту и рассчитан на 12 групп; имеется пристроенный бассейн.

Детский сад по адресу ул. Тбилисская, д.63 расположен в отдельно стоящем одноэтажном здании.

Настоящее учреждение было основано в 1988 году.

В настоящее время учредителем Учреждения является Советское территориальное управление департамента образования администрации Волгограда: 400011, Волгоград, пр-т Университетский, 45.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 180 Советского района Волгограда» функционирует на основании Устава образовательного учреждения, зарегистрированного распоряжением Департамента по образованию администрации Волгограда от 18.05.2015 г., № 2153443179899 и имеет статус юридического лица согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 34ЛО1, №0000249 от 25.09.2015 г.

Режим работы МОУ Детский сад № 180 установлен учредителем, исходя из потребностей семей и возможности финансирования, является следующим: при 5-ти дневной рабочей неделе детский сад работает в режиме 12-часового пребывания детей.

Режим работы групп в детском саду с 7⁰⁰ час. до 19⁰⁰ час. с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Длительность пребывания детей в группах полного дня – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00. В группах кратковременного пребывания – 3.5 часа.

Заведующий	Зверева Светлана Анатольевна
Старший воспитатель	Терехова Татьяна Павловна
Местонахождение	400002, Волгоград, ул. Казахская 18б 400034, Волгоград, ул. Тбилисская,63
Телефон, факс	(8442) 479726, (8442) 479086
Адрес электронной почты	dou180@volgadmin.ru
Лицензия	Регистрационный номер серия 34ЛО1, №0000249 от 25.09.2015 г.

В МОУ на ноябрь 2023 года функционирует 14 групп, в том числе:

- 1-я младшая группа (2-3) – 2 группы;
 - младшая группа (3-4 года) – 2 группы;
 - средняя группа (4-5 лет)-2 группы;
 - старшая группа (5-6 лет) – 2группа;
 - старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР (5-6 лет) – 1 группа;
 - подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ОНР (6-7лет) – 1 группа;
 - подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (6-7 лет) – 2 группа
 - разновозрастная группа (3-5 лет) – 1 группа;
 - разновозрастная группа (5-7 лет) – 1 группа;
 - группа для детей кратковременного пребывания (1-3 лет) – 2 группы
- Общее количество воспитанников на ноябрь 2023 года –359 детей.

Характеристика ближайшего социума

МОУ Детский сад № 180 расположен внутри жилого массива, застроенного многоэтажными домами. Хорошо развитая сеть транспортных коммуникаций делает ДОУ доступным для населения района, т.к. наполняемость детьми происходит за счет семей, проживающих в Советском районе, а также семей, имеющих детей с тяжелой речевой патологией (ОНР).

В ближайшем окружении МОУ Детский сад № 180 находятся следующие объекты социально-культурного назначения: филиал библиотеки № 10 , Дом технического творчества, Детская поликлиника № 31, детская школа искусств №8, МОУ СШ № 54, детские сады № 160, № 348.

В Учреждении имеются договора взаимовыгодного социального партнерства с другими организациями

1	МОУ СШ № 54
2	Областной детской библиотекой
3	Детская поликлиника № 31
4	Станичное казачье общество «Станица августовская»

Специалисты Детской поликлиники № 31 обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МОУ СШ № 54 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с Областной детской библиотекой, Станичным казачьим обществом «Станица августовская» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Развитие материально-технической базы

Результаты хозяйственной деятельности учреждения оказывают как опосредованное, так и прямое влияние на качество и уровень образования, на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
-----------	---------------------------	-----------

Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети дошкольных групп
Бассейн	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
Логопедические кабинеты	Индивидуальные и подгрупповые занятия	Учителя-логопеды
Комната «Русская изба»	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством	Дети, педагоги

	<p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	Дети, воспитатели
Раздевальная комната	<p>Информационно – просветительская работа с родителями</p> <p>Самообслуживание</p>	Дети, родители
Медицинский кабинет	<p>Осуществление медицинской помощи</p> <p>Профилактические мероприятия</p> <p>Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)</p>	Медицинские работники
Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	Педагоги ДОУ
Кабинет для дополнительных услуг	<p>Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)</p>	Дети, педагоги
Комната по изучению правил дорожного движения (Тбилисская 63)	<p>Познавательное развитие по разделу безопасное поведение на дорогах</p>	Дети, педагоги
Кабинет психолога	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p>	Дети, педагог-психолог

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в

дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Характеристика контингента семей воспитанников

Образовательный процесс в Учреждении направлен на целостное развитие личности дошкольника и строится на основе ответственных и взаимозависимых (партнерских) отношений с семьями воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Доля от общего количества семей воспитанников (%)
Полная	326	94
Неполная (в разводе)	13	4
Неполная с матерью	5	1,1
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекуновство	3	0,9

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Доля от общего количества семей воспитанников (%)
Один ребенок	175	50
Два ребенка	138	40
Три ребенка и более	34	10

Около 42 % родителей дошкольников имеют высшее образование, 55% – среднее профессиональное, 3% – общее среднее.

Социальное положение родителей (законных представителей) характеризуется тем, что они являются служащими, рабочими, работниками торговли и сферы обслуживания, медицинскими работниками, небольшая часть является предпринимателями.

Характеристика педагогического коллектива МОУ д/с №180

Учреждение укомплектовано педагогами на 96 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив, обеспечивающий реализацию образовательных программ дошкольного образования, состоит из 36 сотрудников, является стабильным и работоспособным. Все педагоги МОУ д/с № 180 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Из них:

Наименование должности	Численность
Заведующая	1 человек
Методическая служба:	
старшие воспитатели	1 человек

Медицинская служба:	
старшая медицинская сестра	1 человек
Педагогическая служба:	
воспитатели	24 человека
педагог-психолог	1 человек
учителя-логопеды групп компенсирующей направленности	2 человека
учитель-логопед логопункта	1 человек
музыкальный руководитель	2 человек
инструктор по физической культуре	2 человека
Социальный педагог	1 человек

Общие сведения о руководстве и специалистах (на 01 ноября 2022г.)

Сведения об аттестации педагогических работников МОУ (на ноябрь 2023 г.)

Всего педагогических работников	Количество аттестованных, в том числе (%)			Количество аттестованных в истекшем году, в том числе (%)			Не аттестованы (%)	Будут аттестовываться в 2023-2024 году (кол-во)
	Высшая категория	1 кат.	Соотв. зан. должн.	Высшая категория	1 кат	Соотв. зан. должн.		
36	3 (8%)	11 (31%)	19 (53%)	5 (14%)	-	-	Зел (8%)	2

Основные характеристики образовательного процесса

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности Учреждения – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Приоритетные направления работы МОУ д/с № 180 – сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательством РФ. Прием детей в группы общеразвивающей и компенсирующей направленности осуществляется по мере свободных мест по письменному заявлению родителей (законных представителей) на основании путевки-направления комиссии по комплектованию воспитанниками муниципальных дошкольных образовательных учреждений, выданной департаментом, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка.

Обязанности участников образовательного процесса регламентируются Уставом дошкольного учреждения и родительским договором.

Содержание ООП МОУ охватывает все образовательные области:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Программы и технологии, реализуемые в МОУ д/с № 180

Дошкольное образование в МОУ д/с № 180 осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МОУ д/с № 180, разработанной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028, СанПиН 2.4.3648-20, Уставом МОУ д/с №180.

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ Детский сад № 180 разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Н.В. Нищевой.

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются:

- требованиями ФООП ДО, ФГОС ДО;
- приоритетным направлением развития дошкольников с учетом регионального компонента;
- итогами ежегодного самоанализа образовательной деятельности ДОО;
- потребностями детей и родителей, окружающего социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

В дополнение к основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающему реализацию обязательной части содержания образования, педагогическим коллективом были разработаны образовательные программы и педагогические технологии, расширяющие и углубляющие содержание дошкольного образования на основе образовательных запросов участников образовательных отношений.

- парциальной программы «Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» парциальная программа для работы с детьми 2-7 лет.
- парциальной программы «Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа для работы с детьми 3-7 лет»
- парциальной программы «Корепанова М.В., Харламова Е.В., «Познаю себя» парциальная программа для работы с детьми от 0 до 7 (8 лет)»
- парциальной программы «Осокина Т.И. «Обучение плаванию в детском саду» парциальная программа для работы с детьми 2-7 лет»
- парциальной программы «Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» парциальная программа для работы с детьми 3-7лет».

Дополнительные услуги в детском саду

При организации дополнительных услуг в МОУ № 180 учитываются запросы родителей (законных представителей) дошкольников. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются с по направлениям: художественное и социально-гуманитарное. Источник финансирования: средства физических лиц.

Курсы художественной направленности:

- «Лазорики» продолжительность 8 занятий в месяц, для детей 4-5 лет, 5-7 лет.
- «Мир сказок» продолжительность 8 занятий в месяц, для детей 3-4 лет 4-5 лет, 5-7 лет.
- «Волшебная палитра» 4 занятий в месяц, для детей 3-4лет, 4-5 лет, 5-7 лет.
- «Пластилиновое чудо» 4 занятий в месяц, для детей 3-4лет, 4-5 лет , 5-7 лет
- «Карусельки» продолжительность 8 занятий в месяц, для детей 3-4 лет, 4-5 лет , 5-7 лет.

Курсы социально-гуманитарной направленности:

- «АВС - клуб» продолжительность 8 занятий в месяц, для детей 4-5 лет 5-7 лет.
- «Развивай – ка» продолжительность 8 занятий в месяц, для детей 4-5 лет 5-7 лет.
- «2 + 2» продолжительность 4 занятий в месяц, для детей 4-5лет, 5-7 лет.
- «Маленькие исследователи» продолжительность 4 занятий в месяц, для детей 3-5, 5-7 лет.

Анализ результатов опроса родителей, проведенного в мае 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду активно реализуется. Родители полностью удовлетворены проводимыми услугами по дополнительному образованию. Однако есть потребность в расширении их спектра. МОУ № 180 и дальше планирует продолжать реализовывать программы дополнительного образования, расширять их по возможности (проблемой является дефицит помещений). По предварительным планам источником финансирования будут бюджетные средства и средства родителей воспитанников.

Согласно планам сетевого взаимодействием с театром «Уроки Доброты», Областной детской библиотекой им. регулярно проводятся тематические образовательные мероприятия.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МОУ № 180

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2020-2023;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ	
	Сильная сторона	Слабая сторона
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития воспитанников, включенность их в конкурсное движение, удовлетворенность качеством образования)	Наличие ООП ДО, в том числе АООП ДО. Высокая результативность образования, воспитания воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применение инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Наряду с активными педагогами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации. начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Полная укомплектованность кадрами, педагоги, имеющие высшую и первую квалификационную категорию, 100% обучение педагогов на курсах повышения квалификации, обеспечивает их готовность работать по новым образовательным программам и технологиям.	Наряду с педагогами-стажистами в коллективе 11% педагогов с небольшим опытом работы (до 5 лет).
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, Современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет)	Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с Требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет.	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования (smart стол, мини-роботы Bee-bot.), лаборатории для экспериментальной деятельности. Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены. В помещениях требуется частичный косметический

		ремонт. Отсутствует высокоскоростной Интернет (100 Гб).
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников, динамика его изменения	Устойчивый уровень заболеваемости воспитанников. Создана Система физкультурно-оздоровительной Работы с детьми. Организована коррекционная Помощь детям с ОВЗ. Созданы условия для полноценного питания.	Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. Увеличение количества детей с частичной вакцинацией
Социально-педагогический портрет родителей Воспитанников как участников образовательных отношений	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ДОУ. Наличие системы Просветительской работы с родителями.	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан официальный сайт учреждения. Создана группа в социальной сети «ВКонтакте».	Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию. Отсутствие в штате ДОУ Ставки системного администратора
Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в Образовательный процесс ДОУ повышает качество образования.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.
Система связей ДОУ с социальными партнерами	Наличие договоров с Учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную Работу в ДОУ более эффективной	Ограничения, связанные с системой безопасности, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей.

Выводы: Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в ДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

-соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы ДОУ;
- поддержка взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.

4. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВАЖНОСТИ И НЕОБХОДИМОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Основная идея инновационной деятельности ДОУ вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования. В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Необходимы преобразования по ряду направлений деятельности ДОУ:

Качество образования:

- повышение качества образования за счет внедрения инновационных педагогических технологий, современных программ;
- актуализация нравственно-патриотического воспитания;
- приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом ,с использованием здоровьесберегающих технологий;
- воспитание эмоционального и осознанного отношения воспитанников к собственному здоровью и безопасности;
- формирование основы социально-нравственных чувств, представлений и отношений;
- введение дополнительных платных услуг;
- повышение педагогической культуры родителей;
- взаимодействие педагогов и родителей через онлайн-общение посредством чатов в мессенджерах и социальных сетях, официального сайта ДОУ.

Кадровое обеспечение деятельности ДОУ:

- расширение направлений и качества методической работы;
- расширение методического центра ДОУ: приобретение научной, методической литературы, видеоматериалов по обучению и развитию дошкольников, создание мультимедийных консультаций для педагогов, электронной картотеки обобщенного педагогического опыта по разным направлениям;
- оптимизация системы наставничества – организация работы «Школы молодого педагога»;
- проведение активной работы по аттестации педагогических кадров;
- обеспечение научных, методических, творческих контактов с другими учреждениями города, области;

- изучение и внедрение лучшего опыта работы коллег;
- разнообразие курсов повышения квалификации педагогов.

Материально –техническое обеспечение деятельности ДОУ:

- оснащение музыкального зала, спортивной площадки ,групп, прогулочных участков малыми игровыми формами и спортивным оборудованием.

Информационное обеспечение деятельности ДОУ:

- активизация отображения информации деятельности ДОУ в Интернет- ети;
- необходимость введения в штат ДОУ 0,5 ставки системного администратора.

Инновационная деятельность:

- трансляция опыта инновационной деятельности ДОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Система связей ДОУ с социальными учреждениями:

- обеспечение взаимодействия с социальными партнерами с целью улучшения работы с одаренными и талантливыми детьми, с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (МИССИЯ, ЦЕННОСТИ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ.

5.1. Миссия, базовые ценности Учреждения

Миссия детского сада состоит в объединении усилий ДОУ и семьи в создании современных условий для воспитания, образования и всестороннего гармонического развития детей дошкольного возраста, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность в современном обществе и будущем.

Программа развития МОУ д/с №180 направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, обеспечение личностно–ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ценность качества образовательного процесса для МОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для гармонического развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования всех воспитанников.

Исходя из всего вышесказанного, к базовым ценностям МОУ д/с №180 относятся:

–открытость и поддержка – МОУ открыто внешнему миру, мы готовы перенимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого–педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, независимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

– индивидуализация – мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов и участие родителей в образовательном процессе.

– мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

– сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

– профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

5.2. Модель выпускника

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и концептуальные направления развития деятельности Учреждения позволяют определить следующую модель выпускника.

Выпускник МОУ д/с №180 на этапе завершения дошкольного образования может:

– владеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

– обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства;

– активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх; быть способным договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;

– обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– достаточно хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, иметь предпосылки грамотности;

– быть подвижным, выносливым, владеть основными движениями, контролировать свои движения и управлять ими;

– предпринимать волевые усилия, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– быть любознательным, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдать, экспериментировать;

– обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

– способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Выпускник нашего детского сада будет готов успешно взаимодействовать с окружающим миром в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества, решать различные (соответствующие возрасту) учебные и жизненные задачи, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности.

5.3 Образ педагога Учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями.

Задачи развития МОУ д/с №180 и модель выпускника определяют **образ педагога**, складывающийся из:

а) личностных качеств, таких как:

– эмпатия – постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания, сочувствия: эмоциональная отзывчивость на переживания ребенка, чуткость, доброжелательность, заботливость, верность своим обещаниям;

– педагогический такт – чувство меры, проявляющееся в умении держать себя подобающим образом, соблюдение правил приличия: сохранение личного достоинства, бережное отношение к самолюбию детей, их родителей, коллег по работе;

– педагогическая зоркость – способность педагога фиксировать существенное в развитии ребенка, предвидеть перспективы, динамику в становлении личности каждого воспитанника и детского коллектива в целом;

– педагогический оптимизм – вера педагога в силы, возможности каждого ребенка, в результативность образовательной работы;

– культура профессионального общения – организация правильных взаимоотношений в системах «педагог - ребенок», «педагог - родители», «ребенок - ребенок», «педагог - коллеги», понимание детей и окружающих, уважение к ним, создание положительного микроклимата.

– педагогическая рефлексия – самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью.

– ценностное отношение к педагогической деятельности;

– стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства;

б) умений:

– применять знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей;

– безусловно принимать ребенка;

– строить отношения с воспитанниками на основе партнерства, диалога, доверия и уважения к достоинству;

– находить и раскрывать способности ребенка во всех видах его активности;

– актуализировать сильные стороны психики ребенка;

– создавать организационные и психолого-педагогические условия для совместной и самостоятельной деятельности детей;

- выбирать стратегии, содержание образования, организационные формы, создавать развивающую предметно-пространственную среду в зависимости от конкретной педагогической задачи;
- осуществлять самостоятельный анализ ситуации в группе, прогнозировать ее дальнейшее развитие;

в) готовности:

- вести научно-исследовательскую деятельность, обобщать ее результаты;
- участвовать в инновационной деятельности;
- повышать педагогическое мастерство;
- разрабатывать и адаптировать программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- продуктивно взаимодействовать с коллегами в педагогических сообществах, рабочих и творческих группах для решения профессиональных задач.

Таким образом, педагог нашего детского сада – грамотный профессионал, владеющий необходимыми компетенциями, создающий организационные и психолого-педагогические условия для различных видов деятельности, уважающий личность ребенка, умеющий эффективно взаимодействовать с родителями воспитанников, коллегами, готов участвовать в инновационной деятельности и профессионально развиваться.

5.4. Модель будущего Учреждения (как желаемый результат)

В результате реализации Программы МОУ д/с №180 станет современной образовательной организацией, пространством для больших возможностей, в котором ребенку предоставляется свобода выбора в самовыражении, в общении, в направлениях развития.

В результате реализации поставленных целей и задач Программы МОУ д/с №180 станет:

- территорией психологического благополучия всех детей, способных сосуществовать в коллективе сверстников;
- территорией интересных дел, которые вместе с детьми (а не за детей) придумывают и реализуют взрослые;
- территорией ответственности родителей (законных представителей) за то, чтобы каждодневная жизнь их детей была интересной и насыщенной;
- территорией взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов на равных партнерских отношениях;
- территорией с высокой профессиональной компетентностью педагогов.

Учреждение будет представлять собой открытую и развивающуюся систему.

Новое содержание функций управления детским садом станет движущей силой, позволяющей от функционирования перейти к развитию. Это будет способствовать также преобразованию развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации, использованию внутреннего потенциала всей его территории и развитию организационной культуры детского сада, формированию устойчивого позитивного отношения к дошкольному учреждению и развитию навыков внутригруппового взаимодействия.

Успешное взаимодействие с социумом позволит дошкольному образовательному учреждению быть мощным средством социализации, всестороннего и гармонического развития личности ребенка.

Концептуальными направлениями развития деятельности Учреждения станут:

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).
Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).
3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

7. Организация условия для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях.

Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Составления плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе плана обучения педагогов. Разработка дорожной карты разных вариантов обучения детей, нуждающихся в длительном лечении.

8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

9. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.

10. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

11. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

12. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.

Назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО. Определение перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение. Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

6 Механизм управления реализацией Программы

Программу планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Субъекты
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель

Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, специалисты, администрация МОУ, Собрание коллектива, Совет учреждения, Педагогический Совет, Родительский комитет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Управление и корректировка программы осуществляется Советом образовательного учреждения МОУ д/с №180.

Функции структурных единиц

- 1) заведующий – руководит деятельностью по реализации Программы;
- 2) педагогический совет – осуществляет выбор форм образовательного процесса и методов их организации, определяет критерии мониторинга результатов образовательной деятельности;
- 3) рабочая группа – разрабатывает и корректирует Программу; координирует и корректирует действия всех структурных единиц на основе анализа результатов ВСОКО; прогнозирует разработку программно-методического, дидактического обеспечения и совершенствования РППС; осуществляет информационное сопровождение процесса и результатов реализации Программы;
- 4) родительский комитет – создает условия для установления доверительных контактов между родителями и Учреждением, способствует созданию единой образовательной среды.

Механизмом реализации Программы являются:

- составляющие ее подпрограммы;
- научно-методическое и организационное сопровождение реализации элементов «Тактического и оперативного планов действий по реализации программы развития учреждения», осуществляемое рабочими группами, созданными из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений сетевого партнёрства.
- разработанная в Программе Концепция развития МОУ, которая будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей годовых планов;
- включение в годовой план работы образовательной организации мероприятий по реализации «Тактического и оперативного планов действий по реализации программы развития учреждения»;
- ежегодное подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу на итоговом Педагогическом совете, родительских собраниях и в аналитических отчётах по форме, утвержденной Заказчиком Программы.

Для каждого отдельного процесса выполняются следующие действия:

1. Определяются цели (показатели) процесса и процедуры работы, выполнение которых участниками приведет к достижению его целей.
2. До участников процесса доводятся цели (показатели) и процедуры работы, обеспечивается соблюдение процедур работы участниками.

3. Контролируются показатели, соблюдение процедур работы участниками и анализируются выявленные несоответствия.

4. Процесс улучшается посредством применения результатов его анализа, устранения причин несоответствий.

Преимуществами данной модели управления являются:

- возможность скоординировать действия участников проекта;
- нацеленность на результат;
- гибкость и возможность оперативного принятия решений;
- непрерывность управления;
- возможность построения системы мотивации, направленной на максимальный учет результатов работы.

Механизм управления и корректировки Программы предусматривает:

– мониторинг хода реализации мероприятий Программы и проектов в целом (проведение ВСОКО);

– привлечение общественности к экспертизе Программы и деятельности по ее выполнению;

– публичность промежуточных и годовых отчетов о ходе реализации Программы. Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план.

Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДОУ. В ДОУ будет выстроена система работы с информацией. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОУ. Это будет обеспечивать открытость всех направлений жизнедеятельности Учреждения.

7. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Объем и источники финансирования программы: бюджетное финансирование.

Необходимые ресурсы:

организационные – создание рабочих групп и организация их работы по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, созданию, адаптации и внедрению образовательных программ, методических и дидактических пособий по краеведению и формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников; распределение функций по управлению;

кадровые – подготовка членов рабочих групп;

мотивационные (создание условий для мотивации кадров) – постановка перед разработчиками парциальных образовательных программ целей, создание системы контроля, оценки и вознаграждения деятельности, обеспечение средств, необходимых для выполнения работ;

временные (реализуется в течение 5 лет);

нормативно-правовые – издание приказа о разработке программ и создании рабочих групп;

информационные – информирование участников о создании Программы и порядке выполнения работ, сбор информации о состоянии решения проблемы, выявление причин проблемы, создание банка инновационных идей, обсуждение содержания инноваций с предлагаемыми участниками;

научно-методические – разработка содержания парциальных образовательных программ, проведение их экспертизы и презентации среди педагогических, управленческих кадров, детей и родителей;

материально-технические – оснащение оборудованием, необходимым для реализации парциальных образовательных программ.

8. Основные этапы реализации Программы

1 этап - подготовительный (ноябрь 2023 г. – январь 2024 г.)

Цель: Информационно-аналитическая деятельность по направлениям работы МКДОУ, создание стартовых условий для реализации Программы развития.

Содержание работы:

- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы;
- анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;
- анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива;
- анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов;
- разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий;
- анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе;
- проведение управленческих мероприятий, выявление направлений развития, пути достижения целей;
- организация работы рабочей группы по реализации Программы развития;
- отбор эффективных технологий образовательной деятельности.

Результат: подготовка кадровой, теоретической, материально-методической базы для реализации Программы развития.

2 этап – практический (февраль 2024 г. – июнь 2027 г.).

Цель этапа: активная реализация программных пунктов по основным направлениям программы развития Учреждения.

Содержание работы:

- организация работы творческих групп по направлениям развития ДОУ;
- работа в режиме развития;
- разработка системы мониторинга результативности образовательных и обеспечивающих процессов МБДОУ (нормативы, эталоны, показатели, критерии);
- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий;
- сбор и накопление информации о значимых для МБДОУ педагогических инновациях;

- подготовка опыта работы к презентации.

Результат:

- создан банк данных нормативно-правовых документов для функционирования МОУ в режиме развития;
- внесены коррективы в ООП МОУ;
- наблюдается динамика роста уровня усвоения дошкольниками программных задач;
- обновлены методики, технологии и программы: они способствуют мотивации детей к обучению и вовлечению их в образовательный процесс, развитию исследовательских навыков и умений, способностей работать в команде, критически мыслить и принимать решения;
- расширено взаимодействие МОУ с социальными институтами и учреждениями дополнительного профессионального образования.

Третий этап – аналитический (июль 2027 г. – декабрь 2027 г.)

Цель этапа: осмысление результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития Учреждения.

Содержание работы:

- анализ данных по деятельности МОУ;
- проведение диагностических исследований для определения фактических и прогнозируемых результатов;
- отбор наиболее значимых результатов и их описание;
- обобщение и распространение накопленного опыта.

Результат:

- стабильное функционирование МОУ в соответствии с целями и задачами программы развития;
- модернизация образования дошкольников, способствующая всестороннему гармоническому развитию личности дошкольника;
- наличие пособий, проектов, программ, технологий, систем работы;
- созданы комфортные условия для жизни воспитанников, работы коллектива и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

9 Проекты программы развития

9.1. Проект «Формируем предпосылки функциональной грамотности у дошкольников»

Пояснение

Функционально грамотная личность – стратегическая цель образования. Функционально грамотная личность – это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Ребенку важно обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;

- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Предпосылки функциональной грамотности важно формировать еще в дошкольном детстве.

Цель проекта: создание организационных, психолого-педагогических, кадровых условий для формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создать условия для формирования дошкольников базовых умений и навыков, создающих предпосылки функциональной грамотности.
2. Обновить содержание образовательного процесса за счет проектов, технологий, заданий по развитию предпосылок различных видов функциональной грамотности у дошкольников.
3. Способствовать развитию способностей дошкольников путем расширения спектра услуг дополнительного образования в МБДОУ.
4. Создать условия для развития профессионально-творческой активности педагогов.
5. Совершенствовать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах формирования и развития предпосылок функциональной грамотности у детей.
6. Повысить эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Ожидаемый результат:

- в Учреждении будут созданы организационно-педагогические и методические условия для формирования у дошкольников базовых умений и навыков (предпосылок функциональной грамотности);
- расширится перечень услуг дополнительного образования, что будет способствовать развитию способностей дошкольников;
- Повысится профессионально-творческая активность педагогов и психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей), более эффективным станет взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Дорожная карта реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
1. Подготовительный этап				
1.1	Определение состава рабочей группы по реализации проекта	Приказ заведующего	январь 2024г.	заведующий МБДОУ, ст.воспитатель
1.2	Разработка карты экспертизы развивающей образовательной среды и	Карты экспертизы РОС и анализа условий (групп условий),	январь 2024 г.	ст. воспитатель

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
	анализа условий (групп условий), необходимых для формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста	необходимых для формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста		
1.3	Семинар-совещание по обсуждению карты экспертизы развивающей образовательной среды и анализа условий (групп условий), необходимых для формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста	Протокол совещания	январь 2024 г.	Ст. воспитатель
1.4	Проведение экспертизы развивающей образовательной среды и анализ условий (групп условий), созданных в ДОО на предмет возможности организации образовательной работы по формированию предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста	Аналитическая справка «Состояние РОС МБДОУ на предмет возможности организации образовательной работы по формированию предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста	январь-март 2024 г.	ст. воспитатель, рабочая группа
1.5	Расширение сотрудничества с социальными институтами для эффективной реализации проекта	Договоры сетевого сотрудничества	январь-март 2024 г.	Ст. воспитатель
2. Этап развития профессиональных компетенций педагогов				
2.1	Проведение мониторинга Определение профессиональных дефицитов педагогов по	Анкетирование педагогов, опросы, наблюдения, тематические проверки	январь 2024 г.	Научный руководитель, ст. воспитатель

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
	формированию предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у дошкольников	и аналитические по их результатам		
2.2	Разработка перспективного плана развития профессиональных компетенций педагогических работников МОУ в области формирования и развития предпосылок функциональной грамотности у дошкольников	Определение основных направлений профессионального развития педагогических работников МБДОУ по формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников	январь-март 2024 г.	ст. воспитатель
2.3	Организация участия в обучающих семинарах (в том числе дистанционных), вебинарах, круглых столах, мастер-классах для администрации и педагогических работников по вопросам развития предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.	Активизация процесса повышения квалификации и обмена опытом по вопросам развития предпосылок функциональной грамотности у дошкольников	январь 2024 г. – май 2027 г.	ст. воспитатель
2.4	Организация цикла практико-ориентированных семинаров «Функциональная грамотность дошкольников в свете реализации ФГОС ДО»	Педагоги МКДОУ компетентны в вопросах формирования и развития предпосылок функциональной грамотности у дошкольников, выявлены лучшие практики, обеспечен доступ к материалам лучших практик для всех педагогов МБДОУ	2023-2027гг.	Научный руководитель, ст. воспитатель
2.5	Обучение администрации и педагогов МКДОУ на курсах	Увеличение количества педагогов,	весь период проекта	ст. воспитатель

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
	повышения квалификации по реализации проекта, в том числе, на КПК «Одаренный ребенок в ДОУ»	прошедших КПК		
2.6	Разработка методических материалов по реализации проекта	Создан банк методических материалов: инновационные проекты, программы, циклы заданий, технологии, рекомендации по взаимодействию с родителями для реализации направлений проекта	Весь период проекта	Научный руководитель, ст. воспитатель, творческая группа
3. Этап внедрения системы работы в педагогическую практику				
3.1	Внесение изменений и дополнений в ООП и локальные акты МБДОУ, регулирующие сферу формирования и развития предпосылок развития функциональной грамотности у дошкольников	Нормативная база МБДОУ в части формирования и развития предпосылок развития функциональной грамотности у дошкольников соответствует федеральным и региональным требованиям	январь 2024 г.	Заведующий, творческая группа
3.2	Оснащение образовательного процесса методической литературой и дидактическими материалами	Обогащение перечня методической литературы по проекту	Весь период проекта	ст. воспитатель
3.4	Проведение экспресс-диагностики на основе традиционных диагностических медик с использованием технологии встроенного мониторинга	Выводы по результатам диагностики	январь 2024 г.	Ст. воспитатель
3.5	Разработка системы диагностики формирования у детей дошкольного возраста	Разработанная система диагностики формирования у детей	январь-март 2024 г.	Творческая группа

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
	предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности (для всех возрастных групп)	дошкольного возраста предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности (для всех возрастных групп)		
3.6	Анкетирование представителей семей по вопросам формирования у детей предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности	Определено отношение родителей (законных представителей) к формированию предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей	2023-2027 гг.	Ст. воспитатель, педагоги
3.7	Проведение родительских собраний, составление методически рекомендаций для родителей (законных представителей) по формированию у детей предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности	Обеспечение доступа родителей к материалам по вопросам формирования и развития предпосылок функциональной грамотности у дошкольников	2023-2027 гг.	Педагоги, Ст. воспитатель
3.8	Консультирование родителей по вопросам формирования у детей предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности	Обеспечение доступа родителей к материалам по вопросам формирования и развития предпосылок функциональной грамотности у дошкольников	2023-2027 гг.	педагоги
3.9	Проектирование и моделирование процесса формирования у детей дошкольного возраста предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности	Проекты, технологии, методические разработки, задания	2023-2027гг.	Творческая группа, научный руководитель, ст. воспитатель

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
3.10	Организация заседаний творческой группы, обсуждение предлагаемых моделей, затруднений, перспектив работы	Протоколы совещаний, рекомендации, корректировка деятельности по проекту	2023-2027гг.	Ст. воспитатель
3.11	Организация взаимодействия методической службы МКДОУ с учреждениями образования, социальными институтами по вопросам формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников	Расширены возможности взаимодействия путем организации научно-методического сопровождения инновационной деятельности и использования разнообразных форм работы	2023-2027 гг.	Научный руководитель, ст. воспитатель
3.12	Реализация уже существующих и обновление проектов, программ, технологий по здоровьесбережению всех участников образовательных отношений, взаимодействию с родителями, а так же создание новых, направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности в области здоровья и здорового образа жизни.	Используются образовательные технологии деятельностного типа, технологии здоровьесбережения и эффективной социализации, функционирует система сопровождения и поддержки родителей, разработан и пополняется методический пакет эффективных образовательных практик по работе в данном направлении	январь 2023-май 2027 гг.	ст. воспитатель, творческая группа
3.13	Создание программы «Здоровье педагога»	Пополняется методический пакет эффективных образовательных практик по поддержанию эмоционально - психологического здоровья педагогов,	январь 2023-май 2023 гг.	ст. воспитатель, творческая группа, педагог-психолог

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
		профилактики эмоционального выгорания, развитию их творческого потенциала.		
3.14	Работа консультационного пункта для родителей	Повышение педагогической компетентности родителей. Индивидуальное сопровождение ребёнка в условиях творческой эколого-развивающей образовательной среды	январь 2023-май 2027г.г.	Ст.воспитатель, педагог-психолог, специалисты
3.15	Расширение сотрудничества с организациями дополнительного образования	Договора сотрудничества	январь 2023-март 2023	Ст. воспитатель
3.16	Организация и проведение фестиваля открытых занятий «Формируем предпосылки функциональной грамотности»	Выявлены лучшие практики, организован обмен опытом педагогов	2023-2027 гг.	Ст. воспитатель
3.17	Организация конкурса методических разработок по формированию предпосылок функциональной грамотности	Выявлены лучшие практики	2023-2027 гг.	Ст. воспитатель
3.18	Организация тематической недели функциональной грамотности	Транслирование лучшего педагогического опыта	2023-2027 гг.	Ст. воспитатель
3.19	Диссеминация перспективного опыта педагогов МБДОУ по формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников: участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конференциях различного уровня	Транслирование лучшего педагогического опыта	2023-2027 гг.	Ст. воспитатель, творческая группа
3.20	Участие педагогов в конкурсном движении	Транслирование лучшего	2023-2027 гг.	Ст. воспитатель

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
	различного уровня	педагогического опыта		
3.21	Расширение и развитие проекта	Наполнение проекта новыми наработками	2023-2027 гг.	Ст. воспитатель, творческая группа
3.22	Освещение процессов работы по формированию и развитию предпосылок функциональной грамотности в изданиях различного уровня	Обеспечено широкое информирование общественности (в том числе родителей дошкольников) о направлениях развития современного образования и достижениях МКДОУ, педагогов и воспитанников	2023-2027 гг.	Ст. воспитатель, творческая группа
3.23	Представление на сайте МБДОУ лучших практик педагогов учреждения по развитию предпосылок функциональной грамотности удошкольников	Обеспечен доступ к материалам лучших практик для всех педагогов МБДОУ	2023-2027 гг.	Ст. воспитатель, творческая группа
4. Этап аналитики эффективности проекта				
4.1	Анализ и подведение промежуточных результатов реализации Проекта	Сделаны выводы по результатам диагностики и анкетирования, определены векторы дальнейшего развития проекта	май 2023-2027 гг.	Ст. воспитатель, творческая группа
4.2	Анализ результатов проекта: - сравнительный анализ данных диагностики - анализ результатов анкетирования участников проекта (педагоги, родители): достижения, проблемы, актуальные вопросы	Получены объективные выводы о результатах реализации проекта, определены перспективы дальнейшего развития учреждения	июль 2027 г. – декабрь 2027 г.	Научный руководитель, Ст. воспитатель, творческая группа
4.3	Представление итогов реализации Проекта педагогическому сообществу: участие педагогов на семинарах, конференциях,	Опыт работы представлен педагогическому сообществу и получил внешнюю экспертизу	июль 2027 г. – декабрь 2027г.	Ст. воспитатель, творческая группа

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
	конкурсах различного уровня, публикации в сети интернет и СМИ			

9.2. Проект «Территория детства»

Пояснение

Главная цель дошкольного образования – воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности. Одной из ключевых общекультурных задач образования, требующих тщательной дидактической проработки – научить детей самостоятельно мыслить и добывать необходимую для жизни информацию, адекватно воспринимать её, эффективно использовать, действовать в повседневной жизни безопасно для окружающей среды и здоровья людей.

Решение такой задачи требует создания особенной образовательной среды, в которую, помимо природных ресурсов, особенностей взаимодействия между участниками образовательных отношений, разработанных педагогических технологий и творческих решений, входит и образовательный потенциал всей территории и внутреннего пространства дошкольного учреждения. Создание пространственной образовательной среды ДОО наша команда рассматривает в совокупности с единой личностно-развивающей средой, где все субъекты образовательной деятельности непосредственно взаимодействуют друг с другом и становятся частью одной команды, реализующей миссию учреждения по созданию единого образовательного пространства.

Таким образом, образовательная организация должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим оптимальные условия для всестороннего развития дошкольников, развития их потенциала, создания ситуации успеха, в том числе, и через использование потенциала территории и внутреннего пространства МБДОУ.

Цель проекта: эффективное использование образовательного потенциала пространственной среды Учреждения (территории) для всестороннего развития воспитанников.

Задачи:

1. Обновить и усовершенствовать образовательную среду через обустройство тематических площадок на территории учреждения и за счет использования возможностей внутреннего пространства МБДОУ в рамках единого образовательного пространства.
2. Расширить вовлеченность родителей дошкольников в участие в жизни Учреждения через совместную деятельность по обновлению образовательной среды.

Ожидаемые результаты:

- развивающая предметная-пространственная образовательная среда обогатится тематическими площадками на территории Учреждения, максимально эффективно будут использоваться возможности внутреннего пространства для развития и самореализации дошкольников.

- расширится вовлеченность родителей в участие в жизни детского сада, совместная деятельность по преобразованию территории и внутреннего пространства МОУ обогатит опыт взаимодействия участников образовательных отношений.

Дорожная карта реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
1. Подготовительный этап				
1.1	Анализ состояния компонентов пространственной образовательной среды в МБДОУ	Аналитические материалы	Ноябрь январь 2023 г.	ст.воспитатель
1.2	Организация творческой группы по созданию дизайн-проектов по обновлению территории и внутреннего пространства МОУ	Приказ заведующего, новые подходы к использованию возможностей территории и помещений МБДОУ	январь 2023 г.	ст. воспитатель
1.3	Изучение современных подходов к организации внутреннего пространства и территории детского сада , обеспечивающей всестороннее развитие дошкольников	Получены представления о возможностях использования потенциала внутренних помещений и территории Учреждения для создания современного образовательного пространства	январь-март 2023 г.	Заведующий, ст.воспитатель. творческая группа
2. Основной этап работы над проектом				
2.1	Внесение изменений в ООП ДОУ и локальные акты	Нормативная база МБДОУ соответствует федеральным и региональным требованиям	январь 2023 г.	заведующий
2.2	Пространственное решение внутри Учреждения. «Говорящие стены»: -общие и индивидуальные выставки детского творчества; -тематические выставки к	Преобразование образовательной пространственной среды ДОО	апрель 2023- май 2027гг.	ст. воспитатель, творческая группа

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
	различным датам; -бизиборды; дидактические стеновые панели; -оформление тематических зон: «Наш Новосибирск» (карта города, флаг, герб, достопримечательности города); «Наша страна» (карта, флаг, герб, столица); «Природа родного края»; «Сибирские промыслы»; «История детского сада».			
2.3	Пространственное решение на территории Учреждения. Тематическая площадка Создание модели практико-познавательного центра «Школа познавательных наук»	Организация творческой познавательной среды ОО	апрель2023-май 2027гг.	ст. воспитатель, творческая группа
2.4	Пространственное решение на территории Учреждения. Тематическая площадка «Метеостанция»	Создание новой эколого-познавательной среды	апрель2023-май 2027 гг.	ст. воспитатель, творческая группа
2.5	Пространственное решение на территории Учреждения. Тематическая площадка «Экологическая тропа»	Создание новой эколого-познавательной среды	апрель2023-май 2027 гг.	ст. воспитатель, творческая группа
2.6	Пространственное решение на территории Учреждения. Тематическая площадка «Читаем на траве»	Создание новой, творческой конкурентной среды	Июнь 2023-май 2027гг.	ст. воспитатель, творческая группа
2.7	Пространственное решение на территории Учреждения. Тематическая площадка	Создание новой познавательной среды	апрель2023-май 2027 гг.	ст. воспитатель, творческая группа

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
	«Шахматы на улице»			
2.8	Пространственное решение на территории Учреждения: «Умный асфальт»: лабиринты, дорожки, игры на счет, пространственную ориентировку и т.д.	Создание новой познавательной, двигательной среды	апрель2023-май 2027 гг.	ст. воспитатель, творческая группа
2.9	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства помещений и территории МБДОУ для всестороннего развития дошкольников	Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства помещений и территории МБДОУ для всестороннего развития дошкольников	ноябрь2023-май 2027 гг.	научный руководитель, ст. воспитатель
2.10	Расширение участия родителей в преобразовании образовательного пространства МБДОУ	Заинтересованность родителей в усовершенствовании пространственной образовательной среды МБДОУ, включение родителей в состав творческой группы по созданию современной пространственной среды в Учреждении	апрель2023-май 2027 гг.	Ст. воспитатель, заведующий
2.11	Участие педагогов МБДОУ в конкурсном движении различного уровня	Транслирование лучшего педагогического опыта	апрель2023-май 2027 гг.	Ст. воспитатель
2.12	Создание портфолио проекта на сайте МБДОУ	Обеспечен доступ к материалам лучших практик педагогов МБДОУ	апрель2023-май 2027 гг.	ст воспитатель, творческая группа
3. Аналитический этап				
3.1	Промежуточный мониторинг полученных	Выводы по результатам	Сентябрь-май каждого года	ст воспитатель, творческая

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
	результатов, внесение изменений и дополнений в «дорожную карту» проекта	диагностики и анкетирования, определены векторы дальнейшего развития проекта		группа
3.2	Проведение итогового мониторинга, определение эффективности проекта.	Получены объективные выводы о результатах реализации проекта, определены перспективы дальнейшего развития учреждения	Июль – декабрь 2027 г.	ст воспитатель, творческая группа
3.3	Диссеминация опыта работы по проекту	Опыт работы представлен педагогическому сообществу и получил внешнюю экспертизу	2027 г.	ст воспитатель, творческая группа

9.3. Проект «Юный гражданин»

Пояснение

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является воспитание высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности нашего народа, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию на благо Родины.

Поэтому возрастает значение обновления содержания образования, воспитания подрастающего поколения на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Цель проекта: обеспечение системной реализации социокультурного контекста воспитания путём совершенствования методического и дидактического обеспечения краеведческого образования.

Задачи проекта:

1. Создать организационно-методические условия для разработки, адаптации, внедрения и систематизации методического и дидактического обеспечения краеведческого образования как способа реализации социокультурного контекста Рабочей программы воспитания Учреждения.

2. Способствовать обогащению содержания, форм и методов краеведческого образования дошкольников.

3. Обеспечить повышение компетенций педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах использования краеведческого материала для духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Ожидаемые результаты:

- будут созданы организационно-методические условия для разработки, адаптации, внедрения и систематизации методического и дидактического обеспечения краеведческого образования как способа реализации социокультурного контекста Рабочей программы воспитания Учреждения;
- обогатятся содержание, формы и методы краеведческого образования дошкольников;
- повысится компетентность педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах использования краеведческого материала для духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Дорожная карта реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
1. Подготовительный этап				
1.1	Создание творческой группы проекта	Приказ о создании и составе творческой группы	Ноябрь 2023г.	Заведующий
1.2	Анализ и мониторинг программно-методического, дидактического обеспечения краеведческого образования в Учреждении	Аналитические материалы, результаты мониторинга	Ноябрь 2023г.- Январь 2024 г.	Ст.воспитатель, тв. группа
1.3	Систематизация материала по краеведческому образованию, имеющегося в Учреждении	Каталоги программно-методического, дидактического материалов	Сентябрь 2023 г.	Ст. воспитатель, тв. группа
1.4	Выявление дефицитов материалов по краеведческому образованию	Перечень недостающего программно-методического, дидактического обеспечения краеведческого образования	сентябрь2023г.	Ст. воспитатель
2. Основной этап работы над проектом				
2.1	Разработка программно-методического, дидактического обеспечения краеведческого образования	Материалы методического, дидактического обеспечения краеведческого образования	Сентябрь 2023г. -май 2027 г.	Ст. воспитатель, тв. группа

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
2.2	Оформление и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения краеведческого образования	Электронный каталог материалов методического, дидактического обеспечения краеведческого образования	Весь период проекта	Ст. воспитатель, тв. группа
2.3	Методические мероприятия по повышению компетентности педагогов в вопросах применения разработанного методического продукта	Семинары, мастер-классы, консультации, практикумы по повышению компетентности педагогов в вопросах применения разработанных материалов методического, дидактического обеспечения краеведческого образования	Сентябрь 2023г. -май 2027 г.	Ст. воспитатель, тв. группа
2.4	Обновление содержания, форм и методов краеведческого образования дошкольников	Появились новые проекты	Сентябрь 2023г. -май 2027 г.	Ст. воспитатель
2.5	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах краеведческого образования детей дошкольного возраста (КПК, семинары, консультации и т.д.)	Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах краеведческого образования детей дошкольного возраста	Весь период проекта	Ст. воспитатель
2.6	Повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах краеведческого образования детей в условиях семьи	Устранены затруднения родителей (законных представителей) в вопросах краеведческого образования детей в условиях семьи	Весь период проекта	Ст. воспитатель

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
2.7	Представление методических разработок педагогов	Каталог методических разработок	Весть период проекта	Ст. воспитатель, тв. группа
2.8	Участие педагогов МБДОУ в конкурсном движении различного уровня	Транслирование лучшего педагогического опыта	Весть период проекта	Ст. воспитатель
2.9	Организация конкурсов краеведческого характера в МБДОУ: «Конкурс макетов», «Конкурс дидактических материалов», «Конкурс методических разработок», «Лучший проект», викторина «Краеведик» и т.д.	Выявлены лучшие практики, организован обмен опытом педагогов	Весть период проекта	Ст. воспитатель, тв. группа
2.10	Расширение сетевого взаимодействия по вопросам краеведческого образования детей дошкольного возраста с образовательными организациями и социальными институтами	Обеспечен обмен опытом по вопросам краеведческого образования детей дошкольного возраста, улучшено качество работы по краеведческому образованию	Весть период проекта	Ст. воспитатель
2.11	Представление лучших практик педагогов учреждения по краеведческому образованию дошкольников на сайте МБДОУ	Транслирование лучшего педагогического опыта,	Весть период проекта	Ст. воспитатель, тв. группа
2.12	Создание портфолио проекта	Обеспечен доступ к материалам лучших практик педагогов МБДОУ	Весть период проекта	Ст. воспитатель, тв. группа
3. Аналитический этап				
3.1	Анализ и подведение промежуточных результатов реализации Проекта	Выводы по результатам диагностики и анкетирования, определены векторы	Сентябрь-май каждого года	Ст. воспитатель, тв. группа

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
		дальнейшего развития проекта		
3.2	Проведение итогового мониторинга, обобщение материалов работы по проекту, определение эффективности проекта	Получены объективные выводы о результатах реализации проекта, определены перспективы дальнейшего развития учреждения	Июнь – декабрь 2027 г.	Ст. воспитатель, тв. группа
3.3	Диссеминация опыта работы по проекту	Опыт работы представлен педагогическому сообществу и получил внешнюю экспертизу	2027 г.	Ст. воспитатель

10. Оценка эффективности реализации программы

Эффективность реализации Программы будет отслеживаться через оценку реализации каждого отдельного проекта и будет определяться по качественным и количественным показателям.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного процесса. В ходе оценки реализации проектов будут использоваться инструменты отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов):

- результативность реализации Программы для детей будет оцениваться по итогам диагностических мероприятий на начало и конец года, оценка активности детей, их удовлетворенности от участия в мероприятиях проектов – через беседы с детьми, наблюдения за ними в процессе организации игровых образовательных ситуаций, во время общения со сверстниками;

- оценка включенности родителей, их заинтересованность – по результатам опросов, бесед, анкетирования, степени участия родителей в мероприятиях, проводимых в Учреждении;

- оценка качества организации образовательной деятельности – по результатам изучения созданных психолого-педагогических условий, документов планирования педагогов;

- оценка качества кадрового обеспечения – по показателям участия сотрудников в разработке программно-методического обеспечения, в обобщении и трансляции опыта, уровню профессиональной компетентности, активности участия педагогов в инновационной деятельности, методических и конкурсных мероприятиях разного уровня и т.п.

Ежегодно на итоговых педсоветах и общих родительских собраниях будут представляться отчеты по реализации этапов проектов.

Управление реализацией Программы и ее корректировка осуществляется на основании проводимого ежегодно мониторинга хода и результатов ее реализации. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

Критерии и индикаторы эффективности реализации Программы развития

№ п/п	Индикаторы (показатели)	Единица измерения	Базовое значение (2023 г.)	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год	2025-2026 уч. год	2026-2027 уч. год	Конечное значение (2027 г.)
Критерий 1. «Создание условий для формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»								
1.	Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.	%	5	50	80	90	100	100
2.	Доля педагогов, компетентных в вопросах формирования и развития предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.	%	5	50	80	90	100	100
3.	Доля педагогов, реализующих формы и методы, направленные на формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.	%	5	50	80	90	100	100
4.	Доля педагогов, участвующих в разработке программно-методического обеспечения, проектов, заданий и др., направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.	%	5	40	50	60	70	70
5.	Доля педагогов, участвующих в транслировании педагогического опыта по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.	%	0	20	50	60	80	80
6.	Доля групп, оснащенных дидактическими материалами и оборудованием, способствующими формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.	%	10	70	80	100	100	100
7.	Доля родителей (законных представителей) воспитанников, компетентных в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.	%	0	30	60	70	80	80

№ п/п	Индикаторы (показатели)	Единица измерения	Базовое значение (2023 г.)	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год	2025-2026 уч. год	2026-2027 уч. год	Конечное значение (2027 г.)
8.	Доля родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворенных качеством содержания образовательной деятельности	%	90	90	90	90	95	95
9.	Количество действующих договоров о сетевом сотрудничестве по вопросам формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.	шт.	7	8	8	8	10	10
10.	Степень соответствия дополнительных образовательных услуг образовательным потребностям детей и родителей, целям и задачам развития образовательной системы МБДОУ	%	100	100	100	100	100	100
Критерий 2. «Создание условий для формирования компонентов образовательной среды, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие участников образовательных отношений»								
11.	Степень соответствия нормативной базы МБДОУ федеральным и региональным требованиям в части организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	%	100	100	100	100	100	100
12.	Степень соответствия развивающей предметно - пространственной среды задачам части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	%	100	100	100	100	100	100
13.	Степень выполнения задач по созданию пространственных решений на территории Учреждения	%	60	70	80	90	100	100
Критерий 3. «Обеспечение системной реализации социокультурного контекста воспитания путём совершенствования методического и дидактического обеспечения краеведческого образования»								
14.	Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам краеведческого образования детей дошкольного возраста.	%	60	70	80	90	100	100
15.	Доля педагогов, постоянно использующих систематизированный материал по краеведческому образованию детей дошкольного возраста.	%	70	100	100	100	100	100
16.	Доля родителей (законных представителей) воспитанников, компетентных в вопросах краеведческого образования детей дошкольного возраста.	%	60	70	80	90	100	100

№ п/п	Индикаторы (показатели)	Единица измерения	Базовое значение (2023 г.)	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год	2025-2026 уч. год	2026-2027 уч. год	Конечное значение (2027 г.)
17.	Доля родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворенных качеством краеведческого образования в условиях МОУ	%	90	95	95	95	95	95
18.	Доля педагогов, участвующих в транслировании педагогического опыта по краеведческому образованию детей дошкольного возраста.	%	60	70	880	90	90	90
19.	Доля педагогов, участвующих конкурсном движении различного уровня по краеведческому образованию детей дошкольного возраста.	%	80	85	90	95	95	95
20.	Степень сетевого взаимодействия с организациями образования и социальными институтами в вопросах краеведческого образования детей дошкольного возраста	%	70	80	90	100	100	100